
Proves d'accés a la Universitat (2003)

Selectivitat (LOGSE)

Ciències de la Terra i del Medi Ambient

Model 1

Instruccions

1. Triau una de les dues opcions que us proposam. Cada opció inclou sis qüestions, i sols l'opció A inclou una qüestió de definicions.
2. Respondeu de manera específica les qüestions formulades a l'opció triada. El text introductori inclou informació útil en relació amb les diferents qüestions, per la qual cosa us recomanem que el llegiu prèviament.
3. Cada qüestió es valorarà de forma independent i serà qualificada de zero (0) a un punt i mig (1,5).
4. Les respostes que no corresponguin a les qüestions formulades en l'opció triada no es valoraran.
5. Es reserva fins a un (1) punt per als aspectes formals relatius a la presentació global (estructuració de la qüestió, capacitat de síntesi, redacció i expressió) i a l'ortografia.
6. La puntuació màxima de la prova és de 10 punts, i la qualificació obtinguda serà la suma de les qualificacions de les sis qüestions de l'opció triada més la part corresponent als aspectes formals.
7. El temps màxim per desenvolupar la prova és d'una hora i mitja (90 minuts).

«El tràfic d'animals salvatges va agafant proporcions esfereïdores, malgrat els instruments legals de què la majoria de països s'han dotat en els darrers anys. Es tracta d'un veritable contraban de milions d'ocells, rèptils, mamífers, peixos, etc., procedents majoritàriament de països tropicals i, doncs, més o menys subdesenvolupats, que obtenen d'aquest tràfic, inconfessable però molt real, una part de les divises que necessiten.

»No es tracta únicament, com hom podia pensar a primer cop d'ull, del comerç soterrat de grans animals destinats als parcs zoològics, als circs o als parcs safari de tot arreu del món. Aquest tràfic existeix, però és minoritari: és difícil fer passar d'amagatotis un tigre, un elefant o un dofí. Les espècies que pateixen aquestes *exportacions* en massa i il·legals són normalment petits ocells acolorits, animals de companyia de pèl i escata (micos, serps, tortugues, etc.), peixos de colors bigarrats o transparents, espècies la majoria de les quals es troben greument amenaçades per aquest i altres perills i que es veuen abocades, en un terme molt curt, a l'extinció.»

(Adaptat de Joandomènec Ros, *La nostra ecologia de cada dia*)

OPCIÓ A

1. Definiu de forma breu els termes següents relacionats amb el text: Biocenosi, depredació, ecosistema, hàbitat, nínxol ecològic.
2. Explicau el concepte d'«educació ambiental». Trobau alguna relació entre el fet exposat en el text i l'educació ambiental? Indicau com pot contribuir l'educació ambiental a la resolució dels problemes ambientals.
3. Els boscs tropicals s'han catalogat com els ecosistemes amb una major diversitat i la més elevada producció primària. Què s'entén per «producció primària»? Per què la producció és màxima en els ecosistemes tropicals? Quins són els factors que limiten la producció primària?
4. Explicau el concepte de «biodiversitat». Indicau la importància que té el manteniment de la biodiversitat i explicau de quina forma la temàtica tractada en el text pot influir sobre la biodiversitat.
5. Explicau el concepte de «contaminació atmosfèrica». Indicau els principals contaminants de l'atmosfera que poden tenir una incidència sobre els boscs tropicals, i explicau quin seria el mecanisme i els resultats d'aquesta incidència.
6. Què és un «recurs»? D'acord amb els vostres coneixements sobre els recursos, els criteris de classificació dels recursos i la informació aportada en el text, analitzau totes les característiques de la possible utilització dels animals salvatges com a recurs.

OPCIÓ B

1. Donau raons, no més de cinc, per oposar-vos totalment al tràfic d'animals salvatges a què fa referència el text i d'altres, també no més de cinc, per justificar aquest tràfic.
2. Indicau els trets fonamentals de la metodologia que empraríeu per fer una avaluació de l'impacte ambiental associat a un projecte d'explotació de fusta en un bosc tropical.
3. Explicau el concepte de «desenvolupament sostenible» (= sostenibilitat). Explicau si hi ha alguna relació o no entre el text i el concepte de desenvolupament sostenible.
4. Utilitzant la informació aportada pel text i els vostres propis coneixements, explicau una seqüència de repercussions en cadena derivades de, com s'apunta en el text, l'extinció d'una o més espècies d'un ecosistema.
5. Proposau una sèrie de mesures de tipus comunitari que puguin ser seguides pels ciutadans a l'objecte de reduir o, si fos possible, eliminar els problemes associats al tràfic d'espècies exòtiques.
6. Planifiquau una investigació per tal d'identificar els diferents recursos utilitzats actualment, o que ho puguin ser en el futur, a l'illa on residiu.

Proves d'accés a la Universitat (2003)

Selectivitat (LOGSE)

Ciències de la Terra i del Medi Ambient

Criteris específics de correcció

Model 1

OPCIÓ A

A la primera qüestió es puntuarà igual cada concepte ben definit, sense errors possibles. Es valorarà positivament la concreció i, sempre que sigui possible, la brevetat.

A la segona qüestió, a més de la claredat conceptual, es valorarà fonamentalment la capacitat de l'alumne per argumentar i raonar correctament a partir dels coneixements adquirits en relació amb l'educació ambiental i els seus objectius.

A la tercera qüestió, a més de la claredat conceptual, l'alumne ha de posar de manifest els seus coneixements en relació amb l'aprofitament de l'energia incident per part dels ecosistemes i les causes que condicionen aquest aprofitament

A la quarta qüestió es valorarà la claredat conceptual i si l'alumne ha comprès la significació de la biodiversitat per a l'home i la problemàtica associada a la pèrdua de biodiversitat.

A la cinquena qüestió es valorarà la claredat conceptual i si l'alumne ha comprès la capacitat de l'atmosfera per difondre contaminants i la incidència, directa o indirecta, de determinats contaminants sobre els organismes.

A la sisena qüestió l'alumne, a més de demostrar claredat conceptual, ha de ser capaç d'aplicar a un exemple concret els coneixements generals adquirits en relació amb els recursos.

OPCIÓ B

A la primera qüestió l'alumne ha de posar de manifest la seva comprensió en relació amb la visió dels problemes ambientals, variable en funció del desenvolupament econòmic i social i d'acord amb diferents criteris i interessos.

A la segona qüestió l'alumne ha de posar de manifest la capacitat, molt general, per identificar i avaluar l'impacte ambiental d'un projecte concret.

A la tercera qüestió es valorarà la claredat conceptual i la capacitat de l'alumne per relacionar un text amb els diferents models de desenvolupament i amb les mesures encaminades a la protecció mediambiental.

A la quarta qüestió es valorarà l'estructuració cronològica de les repercussions en cadena del fet concret exposat, com també la capacitat de l'alumne per relacionar els diferents coneixements generals adquirits.

A la cinquena qüestió l'alumne ha de ser capaç de fer una proposta de recomanacions que puguin ser seguides per la comunitat en relació amb la reducció del problema ambiental tractat al text.

Amb la sisena qüestió es vol saber si l'alumne és capaç de dissenyar una investigació per tal d'obtenir informació en relació amb un tema concret.